

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006; Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 aprile 2008 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012
<b>DISCIPLINA/E DI RIFERIMENTO:</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>DISCIPLINE CONCORRENTI:</b>	Tutte

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</li> </ul>
--	--

<b>Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell'infanzia</b> Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare se stesso all'interno dello spazio secondo le indicazioni date.</li> <li>• Collocare gli oggetti all'interno dello spazio secondo le indicazioni date.</li> <li>• Orientarsi negli ambienti scolastici .</li> <li>• Individuare, riconoscere e rappresentare graficamente gli spazi noti.</li> </ul>						
	FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Orientamento</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I termini delle relazioni topologiche: davanti/dietro, alto/basso, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra.</li> <li>• La posizione di oggetti e persone rispetto a sé e di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori spaziali per un corretto orientamento nello spazio conosciuto (nell'ambiente di vita (quartiere, paese).</li> <li>• Piante, mappe e carte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento.</li> <li>• Piante, mappe e carte.</li> </ul>

	mente (carte mentali).	oggetti in rapporto ad un punto indicato.	formano nella mente (carte mentali)	• Gli elementi di orientamento .	formano nella mente (carte mentali).	• Gli elementi di orientamento .
		• Percorsi e mappe di spazi conosciuti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa), utilizzando percorsi tipo comuni.</li> <li>• Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese).</li> </ul>			
<b>Paesaggio</b> • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi e mappe di spazi conosciuti. Concetto di pianta come impronta di un oggetto. Differenza tra spazio interno ed esterno; confini di uno spazio. Lo spazio circostante attraverso i cinque sensi. La funzione di spazi definiti: scuola - casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b> Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Osservare e descrivere ambienti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I percorsi e la loro rappresentazione grafici</li> <li>• Gli spazi della scuola e le loro funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I percorsi e la loro rappresentazione grafici</li> <li>• Gli spazi della scuola e le loro funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi essenziali della geografia utili a comprendere il paesaggio e a ricostruirne le caratteristiche</li> </ul>

<p>rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio circostante</p>	<p>(ambiente scolastico, ambiente domestico), confrontandoli e individuandone similitudini e peculiarità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli spazi della casa e le loro funzioni.</li> <li>• Gli elementi fissi e mobili dell'aula</li> </ul>	<p>nello spazio circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere la pianta dello spazio vicino.</li> <li>• Effettuare percorsi su consegna nel territorio locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I percorsi</li> </ul>	<p>nello spazio circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul>	<p>Elementi costitutivi dello spazio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<p>Elementi costitutivi dello spazio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi essenziali della geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani.</li> </ul>

	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di orientamento, punti di riferimento.</li> <li>• Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</li> <li>• Scala grafica e reticolo geografico.</li> <li>• Modelli di carte <ul style="list-style-type: none"> <li>-geografiche e tematiche,</li> <li>-cartogrammi, tabelle e grafici statistici.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi di orientamento: i punti cardinali in relazione al sole, la bussola</li> <li>• Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</li> <li>• Aree continentali e localizzazione dell'Italia nell'emisfero boreale.</li> <li>• L'Italia come entità territoriale ,cittadinanza e istituzioni.</li> </ul>
<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi costitutivi del paesaggio e dell'ambiente geografico .</li> <li>• L'ambiente come insieme delle caratteristiche naturali e delle attività umane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative.</li> <li>• Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</li> </ul>
<p><b>Linguaggio della geografia</b></p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio circostante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformazioni congruenti a eventi naturali.</li> <li>• Trasformazioni causate da interventi dell'uomo: <ul style="list-style-type: none"> <li>-attività produttive</li> <li>-urbanizzazione</li> <li>-Infrastrutture.</li> </ul> </li> <li>• Le caratteristiche fisico-antropiche e politiche dell'Italia</li> <li>• La posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</li> <li>• Le regioni fisiche storiche e amministrative dell'Italia.</li> <li>• L'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>

	<p>amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali regioni climatico-ambientali italiane .</li> </ul>	<p>amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>	
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</li> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caratteristiche morfologiche delle regioni italiane.</li> <li>Relazioni fra risorse territoriali e sviluppo delle attività umane.</li> <li>Aspetti rilevanti del patrimonio naturale storico e artistico che caratterizzano il territorio italiano.</li> <li>Progetti e azioni per la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali regioni climatico-ambientali italiane</li> <li>Gli aspetti rilevanti del patrimonio naturale storico e artistico che caratterizzano il territorio italiano.</li> <li>Progetti e azioni per la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio ambiente di vita.</li> </ul>

**Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola primaria**

Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di I grado

- Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.
- Leggere e interpretare carte geografiche e fonti di vario tipo traendone le informazioni principali.
- Realizzare semplici carte geografiche seguendo indicazioni date.
- Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) .
- Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).
- Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Riconoscere i propri bisogni
- Manifestare il proprio pensiero
- Riconoscere la classe come luogo di esperienza sociale e il gruppo come sistema di relazioni
- **Intervenire rispettando il proprio turno ascoltare gli interventi degli altri e rispettarne le opinioni**
- **Comprendere il valore della regola ed essere consapevole che ogni azione comporta una conseguenza**

	FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I punti cardinali.</li> <li>• Le coordinate geografiche.</li> <li>• Le caratteristiche della rappresentazione geografica.</li> <li>• La scala di riduzione.</li> <li>• Tipologie di carte in base alla scala.</li> <li>• Tipologie di carte in base al contenuto.</li> <li>• Carte geografiche e tematiche.</li> <li>• Istogrammi, diagrammi e aerogrammi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti;</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo carte e telerilevamenti satellitari (es. googleearth, googlemaps</li> <li>• Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</li> </ul>

			economica, climatica, stradale, ecc.	
<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</li> <li>• Morfologia e biomi europei.</li> <li>• Fattori ed elementi del clima.</li> <li>• Le fasce climatiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</li> <li>• Conoscere il territorio europeo, anche rispetto a macroregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio europeo dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione).</li> <li>• Attività economiche.</li> <li>• Collocazione degli Stati e delle città più importanti.</li> <li>• Beni culturali, artistici e paesaggistici.</li> <li>• Aspetti culturali e antropologici delle principali macroregioni europee.</li> <li>• Caratteristiche delle macroregioni europee sotto il profilo fisico, antropico e politico.</li> </ul>
<p><b>Linguaggio della geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tutti gli strumenti della disciplina per ricostruire le caratteristiche fondamentali di un territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>• Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• I concetti- cardine delle strutture logiche della geografia.</li> <li>• Aspetti e problemi della interazione uomo-ambiente: le principali caratteristiche dei mutamenti climatici attuali.</li> <li>• Principali indicatori per lo studio della demografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>• Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• I concetti- cardine delle strutture logiche della geografia.</li> <li>• Aspetti e problemi della interazione uomo-ambiente: le principali caratteristiche dei mutamenti climatici attuali.</li> <li>• Principali indicatori per lo studio della demografia.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta.</li> </ul>			
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al territorio italiano ed europeo</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</li> <li>• Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul territorio europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali regioni climatico-ambientali italiane e europee.</li> <li>• Le caratteristiche fisico-antropiche e politiche dell'Italia e dell'Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</li> <li>• Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul territorio europeo con l'evoluzione storico-economica del continente</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> <li>• Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica;</li> <li>• Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni continentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia dell'UE e le sue diverse forme istituzionali.</li> <li>• Aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente: le caratteristiche e le conseguenze dei mutamenti climatici attuali.</li> <li>• Le macroregioni europee.</li> </ul>

FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti.</li> <li>Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. googleearth, googlemaps, dispositivi GPS).</li> <li>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> <li>Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo e mondiale per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</li> <li>Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici.</li> </ul>
<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> <li>Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</li> <li>Rapporto tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente.</li> <li>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei.</li> <li>Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e globalizzazione.</li> </ul>
<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare tutti gli strumenti della disciplina per ricostruire le caratteristiche fondamentali di un territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani.</li> <li>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).</li> <li>Principali indicatori per lo studio della demografia.</li> </ul>

	<p>per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, percorsi di lettura, presentazioni, itinerari.</li> </ul>	
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</li> <li>• Conoscere il territorio europeo e mondiale, anche rispetto a macroregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</li> <li>• Modelli relativi all'organizzazione del territorio.</li> <li>• Le principali aree economiche del pianeta.</li> <li>• La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.</li> <li>• Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni planetarie.</li> <li>• La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.</li> <li>• I principali problemi ecologici del pianeta (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.).</li> <li>• I continenti e le macroregioni.</li> <li>• Le Nazioni Unite: funzioni e organismi.</li> <li>• Altre Organizzazioni sovranazionali di natura politica, militare, umanitaria, naturalistica.</li> </ul>

## SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
EVIDENZE GEOGRAFIA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li><li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li><li>• Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura</li><li>• Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</li><li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente</li><li>• Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico</li><li>• Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia ed al territorio.</li><li>• Costruire semplici guide relative al proprio territorio</li><li>• Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente</li><li>• Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico</li><li>• Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.</li><li>• Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico .</li><li>• Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente</li><li>• Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico</li><li>• Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.</li><li>• Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico .</li><li>• Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento.</li><li>• Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma.</li></ul>

**SEZIONE C: Livelli di padronanza**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**LIVELLI DI PADRONANZA**

1	2	3 <i>dai Traguardi per la fine della scuola primaria</i>	4	5 <i>dai Traguardi per la fine del primo ciclo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</li> <li>• Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.</li> <li>• Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</li> <li>• Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.</li> <li>• Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</li> <li>• Descrive le caratteristiche di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.</li> <li>• Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici..</li> <li>• Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...).</li> <li>• Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>

<p>mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa.</p>	<p>paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>		

*Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria  
scuola secondaria di primo grado*

*Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado*

*Livello 5: atteso alla fine della*